

## Bewertungsschema für die laufende Kursarbeit (Geschichte, PGW, Geografie, Religion, Philosophie, Deutsch) am GymBornbrook

Notenstufe		<b>sehr gut</b> Leistung entspricht in <b>besonderem</b> Maße den Anforderungen	<b>gut</b> Leistung entspricht <b>voll</b> den Anforderungen	<b>befriedigend</b> Leistung entspricht <b>im Allgemeinen</b> den Erwartungen	<b>ausreichend</b> Leistung weist <b>Mängel</b> auf, entspricht aber <b>noch</b> den Anforderungen	<b>mangelhaft</b> entspricht den Anforderungen <b>nicht</b> , Grundkenntnisse <b>vorhanden</b>	<b>ungenügend</b> entspricht nicht den Anforderungen, keine Grundkenntnisse vorhanden
Verantwortung für das eigene Lernen	Mitarbeit (mündlich und schriftlich, in allen Sozialformen)	durchgehend aktiv, initiativ und stets zielstrebig		häufig aktiv und konstruktiv	manchmal, nach Aufforderung	kaum/ nur nach Aufforderung	keine
	benötigte Materialien/ Heftführung	ordentlich, strukturiert, immer vorhanden		übersichtlich, meist vorhanden		unstrukturiert, selten bis nie vorhanden	
	Vor- und Nachbereitung/ Hausaufgaben	stets und sachlich korrekt, vollständig		zumeist und sachlich korrekt	in der Regel, sachlich nicht immer korrekt, unvollständig	selten bis nie	
	Zusammenarbeit mit Mitschülern (Wahrnehmen/Eingehen auf Beiträge anderer)	sinnvoll, reflektiert, kooperativ		meist sinnvoll, verlässlich, weitgehend kooperativ	selten, nicht sinnvoll, arbeitet aber mit	kaum, ohne Bezug	keine
	weiterführend, strukturierend	engagiert					
Fachliche Kriterien	Sprache: Qualität und gedankliche Klarheit	stets differenziert und korrekt, verständlich, strukturiert unter Verwendung von Fachsprache	überwiegend differenziert und korrekt, verständlich, strukturiert unter Verwendung von Fachsprache	im Wesentlichen richtig und verständlich, unter Verwendung von Fachsprache	im Ganzen richtig und verständlich, wenig differenziert und wenig fachsprachlich	fehlerhaft, undifferenziert, keine Fachsprache	unverständlich, falsch
	Fachbezogene Kommunikation: inhaltliches Anknüpfen an Beiträge anderer, Argumentationsfähigkeit, Perspektiven anderer wiedergeben und eigene revidieren	durchgehend, sehr sicher angewendet, sinnvoll, selbstständig	überwiegend, sicher, sinnvoll angewendet, selbstständig	häufig, sicher, weitgehend angewendet, mit leichten Hilfen	eher selten, unsicher, bleibt beim Thema, mit stärkeren Hilfen	erfasst <b>selten</b> den Zusammenhang	erfasst <b>nicht</b> den Zusammenhang
	Methodenkompetenz: Fachmethoden anwenden	immer, sehr sicher	zumeist, sicher	häufig, weitgehend sicher	manchmal, unvollständig, unsicher	sehr selten und fehlerhaft	fast nie
	AfB I: Wiedergeben, Zusammenfassen von Inhalten	stets korrekt und prägnant	akzentuiert, präzise	weitgehend korrekt	unsicher, ergänzungsbedürftig	unpräzise, lückenhaft	überwiegend falsch
	AfB II: Anwenden von Fachwissen, Strukturieren von Inhalten, Analyse	stets sicher, vertiefend, eigenständig	zumeist sicher, fundiert	weitgehend fundiert	gelegentlich, unsicher, ungenau	selten, fehlerhaft	fast nie, überwiegend falsch
	AfB III: Herstellen von Transfer/ Anwenden von Fachwissen in unbekanntem Lernsituationen/ Problemlösung / Urteilen <sup>1</sup>	regelmäßig, sehr differenziert, eigenständig	häufig, differenziert, eigenständig	gelegentlich, wenig differenziert	selten, kaum differenziert	selten bis nie	nie

<sup>1</sup> fachspezifisch: z. B. Entwicklung von Problemlösungen; Reflexion von Grenzen, Zusammenhängen und Widersprüchen, Aufwerfen neuer Fragen und Probleme