

**Bewertungsschema für die laufende Kursarbeit in Biologie/Chemie/Physik/NaWi/NuT am Gymnasium Bornbrook**

| Notenstufe                        |  | Sehr gut   | Gut   | Befriedigend  | Ausreichend  | Mangelhaft   | Ungenügend   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| Verantwortung des eigenen Lernens | Mitarbeit (mündlich und schriftlich, in allen Sozialformen)  | Durchgehend aktiv, initiativ und stets zielstrebig   |   | Häufig aktiv und konstruktiv  | Manchmal, nach Aufforderung  | Kaum, nur nach Aufforderung  | Keine  |
|                                   | Aufmerksamkeit   | Immer ansprechbar, die Sache im Blick, Konzentration sichtbar  | Bis auf Ausnahmen ansprechbar, die Sache meist im Blick                               | In der Regel ansprechbar, zuweilen abgelenkt                              | Fragen müssen wiederholt werden, oft abgelenkt                                   | Regelmäßig geistig abwesend  | Störend, selten geistig anwesend   |
|                                   | Materialien / Heftführung  | Ordentlich, strukturiert, immer vorhanden  |   | Übersichtlich, meist vorhanden  |  | Unstrukturiert, selten bis nie vorhanden                                 |  |
|                                   | Vor- und Nachbereitung/ Hausaufgaben   | Stets und sachlich korrekt, vollständig  |   | Zumeist und sachlich korrekt  | In der Regel, sachlich nicht immer korrekt, unvollständig                        | Selten bis nie   |  |
|                                   | Zusammenarbeit mit Mitschüler/Innen (Wahrnehmen/ Eingehen auf Beiträge anderer)  | Sinnvoll, reflektiert, kooperativ  |   | Meist sinnvoll, verlässlich, weitgehend kooperativ                        | Selten, nicht immer sinnvoll, arbeitet aber mit                                  | Kaum, ohne Bezug   | Keine  |
| Weiterführend, strukturierend     |  | Engagiert  |   |   |  |  |  |
| Fachliche Kriterien               | Fachsprache/Sprache: Qualität und gedankliche Klarheit   | Stets differenziert und korrekt, verständlich, sichere Verwendung von Fachsprache                                      | Überwiegend differenziert und korrekt, verständlich, Verwendung von Fachsprache       | Im Wesentlichen richtig und verständlich, Verwendung von Fachsprache      | Im Ganzen richtig und verständlich, wenig differenziert und wenig fachsprachlich | Fehlerhaft, undifferenziert, keine Fachsprache                           | Unverständlich, falsch   |
|                                   | Fachliches Verständnis   | Beständiges Erkennen von Zusammenhängen  | Zusammenhänge werden meist erkannt  | Ab und an Schwierigkeiten beim Verständnis, mit Denkanstößen meist gut    | Kann oft nur nachvollzogen werden, nicht selbst weitergedacht werden             | Wahrnehmung oberflächlich, auch mit Hilfe häufig Probleme                | Auch vordergründige Sachverhalte werden nicht erkannt                                |
|                                   | Qualität eigener Beiträge  | Klar durchdacht, stets weiterführend, kritisches Nachfragen, ggf. Bezug zu Aussagen von Mitschüler/Innen               | Meist durchdacht, meistens weiterführend, ggf. Bezug zu Aussagen von Mitschüler/Innen | Zuweilen durchdacht aber stets zum Thema, teilweise weiterführend         | Wenig durchdacht, aber meist zum Thema   | Selten zum Thema, in der Regel nicht weiterführend                       | Unverständlich, selten zum Thema, Beiträge halten auf                                |
|                                   | Verhalten im Schülerexperiment   | Es wird selbstständig und zielorientiert an der Frage/Problemstellung gearbeitet, eigene Hypothesen werden aufgestellt |   | Grundsätzlich eigenständiges Arbeiten, punktuelle Unterstützung notwendig | Zuweilen eigenständiges Arbeiten, die Lehrkraft muss oft aushelfen               | Zielgerichtetes Arbeiten ist nur mit Unterstützung der Lehrkraft möglich | Keine zielführenden Handlungen, Anweisungen der Lehrkraft wird nicht Folge geleistet |
|                                   | AFB I: Wiedergeben, Zusammenfassen von fachwissenschaftlichen Inhalten   | Stets korrekt und prägnant   | Akzentuiert, präzise  | Weitestgehend korrekt   | Unsicher, ergänzungsbedürftig  | Unpräzise, lückenhaft  | Überwiegend falsch   |
|                                   | AFB II: Anwenden von Fachwissen, Strukturieren von Inhalten, Analyse   | Stets sicher, vertiefend, eigenständig   | Zumeist sicher, fundiert  | Weitgehend fundiert   | Gelegentlich, unsicher, ungenau  | Selten, fehlerhaft   | Fast nie, überwiegend falsch   |
|                                   | AFB III: Herstellen von Transfer, Anwenden von Fachwissen in unbekanntem Lernsituationen, Problemlösender Umgang mit komplexen Sachverhalten | Sehr häufig und differenziert, eigenständig  | Häufig, differenziert, eigenständig   | Gelegentlich, wenig differenziert   | Selten, kaum differenziert   | Selten bis nie   | Nie  |

Die grau hinterlegten Bereiche sind zwingend notwendig für das Erreichen der Note „sehr gut“.